

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 96» городского округа Самара

г.Самара, Пугачёвский тракт 35 «А», тел. 330-26-66, факс 264-08-82

ПРИНЯТО  
на педсовете

МБДОУ «Детский сад №96» г.о.Самара

Протокол № 1 от 29.07.2021

УТВЕРЖДАЮ

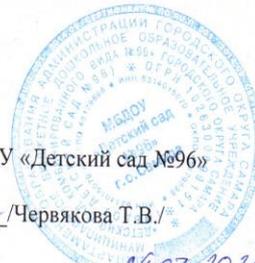
Заведующий МБДОУ «Детский сад №96»

г.о.Самара

 /Червякова Т.В./

Приказ № 56 от 29.07.2021

*Приложение к  
положению о ВСОКО*



## Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО

**ПРИЛОЖЕНИЯ к ПОЛОЖЕНИЮ**  
**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад**  
**комбинированного вида № 96» городского округа Самара.**

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие 3 балла Имеется, но не в полном объеме 2 балла Требуется переработки 1 балл Отсутствие 0 балл
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл

	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается полностью 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
<b>Средний балл</b>		

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

### Анкета для родителей воспитанников

#### «Удовлетворённость родителей воспитанников (их законных представителей) работой воспитателя»

№	Вопрос анкеты	Да	Нет	Не знаю
1	Достаточно ли Вы информированы о состоянии дел в группе (успехи, проблемы, планы).			
2	Считаете ли Вы, что воспитатели обеспечили быстрое и бесппроблемное привыкание Вашего ребёнка к регулярному посещению.			
3	Обеспечивают ли, по Вашему мнению, состояние группы, оборудования, интерьер комфортные условия для работы с детьми.			

4	Считаете ли Вы, что воспитатели группы, как правило, внимательны к Вашим вопросам и готовы к сотрудничеству в интересах Вашего ребёнка.			
5	Произошли ли, по Вашему мнению, в текущем году положительные изменения в предметно-пространственной среде группы.			
6	Удовлетворены ли Вы отношением воспитателей группы к Вам и Вашему ребёнку.			
7	Удовлетворены ли Вы работой воспитателей группы по здоровьесбережению детей.			
8	Считаете ли Вы, что воспитатели группы обладают необходимыми компетенциями, обеспечивающими высокое качество воспитания и обучения Вашего ребёнка.			
9	Удовлетворены ли Вы качеством предоставления дополнительных образовательных услуг (кружковая работа).			
10	Удовлетворены ли Вы качеством проводимых воспитателями совместных встреч с родителями воспитанников (собрания, конференции, консультации, практические занятия и др.).			

### Анализ анкетирования

Дата анкетирования:

**Цель анкетирования:** выявить удовлетворенность родителей деятельностью музыкального руководителя.

№	Критерии оценки деятельности музыкального руководителя	Количество детей / Количество опрошенных родителей		
		да	нет	Затрудняюсь ответить
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает музыкальные занятия?			
2	Видите ли Вы повышение интереса Вашего ребенка к музыкально-творческой деятельности?			
3	Чувствуете ли вы доброжелательное отношение музыкального руководителя к Вашему ребенку?			
4	Довольны ли Вы результатами музыкального развития Вашего ребенка?			

5	Получаете ли Вы какие-либо рекомендации, советы, консультации по музыкальному воспитанию ребенка от музыкального руководителя?			
6	Способствуют ли, по Вашему мнению, музыкальные занятия эстетическому, нравственному, интеллектуальному развитию детей?			
7	Пользуетесь ли Вы информацией, предоставленной музыкальным руководителем о музыкальном воспитании дошкольников?			
8	Устраивает ли Вас качество проведения праздников в детском саду?			
9	Проводит ли музыкальный руководитель открытые мероприятия?			
10	Устраивают ли вас формы общения музыкального руководителя с вами? (мастер-классы, беседы, выступления в собраниях)			

### Анкета для родителей

#### «Удовлетворенность работой педагога - психолога детского сада»

№	Вопросы:	Да	Нет	Не знаю
1.	Считаете ли вы полезными для себя мероприятия, проводимые педагогом-психологом?			
2.	Считаете ли вы полезными для ребенка занятия, проводимые педагогом-психологом?			
3.	С желанием ли ваш ребенок посещает занятия педагога-психолога?			
4.	Оцените степень удовлетворенности работой педагога-психолога	отлично	хорошо	удовлетворительно
5.	Ваши пожелания педагогу-психологу			

### Анкета для родителей

#### «Удовлетворенность работой учителя – логопеда»

	Да	Больше «да» чем «нет»	Нет
Всегда ли вы получаете консультации учителя-логопеда по запросу?			
Получаете ли вы от учителя-логопеда полную информацию о речевом развитии вашего ребенка?			
Учитывает ли учитель-логопед индивидуальные особенности вашего ребенка?			
Обсуждаете ли вы с учителем-логопедом вопросы динамики речевого развития ребенка?			
Видите ли вы реальные изменения в речи ребенка после проведенной коррекционно-логопедической работы?			
Отношения ребенка к учителю-логопеду положительные?			
Удовлетворены ли вы работой учителя-логопеда?			
Средний % удовлетворенности			

### Анкета для родителей

#### *«Удовлетворенность работой инструктора по физической культуре»*

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает НОД по физической культуре?			
2	Устраивают ли Вас формы общения инструктора по физической культуре с Вами?			
3	Устраивает ли Вас качество проведения физкультурных занятий в ДОУ?			
4	Устраивает ли Вас качество проведения утренней гимнастики в ДОУ?			
5	Чувствуете ли Вы доброжелательное отношение инструктора по физической культуре к Вам и Вашему ребенку?			
6	Организуется ли в ДОУ совместные спортивные мероприятия с участием родителей, детей?			
7	Удовлетворяет ли Вас качество данных мероприятий?			

8	Учитывает ли инструктор по физической культуре индивидуальные особенности Вашего ребенка при организации НОД?			
9	Довольны ли Вы результатами физического развития Вашего ребенка?			
10	Хотели бы Вы получить дополнительные услуги по физкультурно – оздоровительному направлению?			
ИТОГО:				

### ***Циклограмма проведения оперативного контроля***

<b>Вопросы контроля</b>										
	<b>Сент.</b>	<b>Окт.</b>	<b>Нояб.</b>	<b>Дек.</b>	<b>Янв.</b>	<b>Февр.</b>	<b>Март</b>	<b>Апр.</b>	<b>Май</b>	
Определение готовности групп к новому учебному году. (Обзорное изучение предметно-развивающей среды в группах и санитарного состояния)	+									
Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ								+		
Санитарное состояние помещений группы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Охрана жизни и здоровья дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация двигательной активности детей			+				+			
Организация питания в группе	+				+					+
Организация и проведение прогулки	+		+	+		+		+		
Предметно-пространственная среда в группе										

Организация, проведение, эффективность утренней гимнастики и гимнастики пробуждения	+					+			
Организация наблюдений в природе		+			+		+		
Организация игровой деятельности		+		+		+			+
Организация детского экспериментирования					+				+
Организация индивидуальной работы с детьми				+				+	
Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения			+			+			
Соблюдение режима и организации жизни группы	+		+		+		+		
Организация работы по ПДД	+						+		
Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени		+						+	
Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня			+						+
Проведение праздников(досугов, развлечений)			+	+		+	+		+

Качество оформления документации воспитателя		+			+				+
Анализ организованной образовательной деятельности		+		+		+		+	
Подготовка воспитателей к непосредственно образовательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Планирование образовательной работы с детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оформление и обновление информации в уголке для родителей		+		+			+		
Проведение родительских собраний	+				+				+
<b>ИТОГО В МЕСЯЦ:</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>11</b>

### Карта проверки

**Тема:** Готовность групп к новому учебному году

Дата: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Объект контроля Группа, педагог	«Солнышко»	«Ягодка»	«Колокольчик»	«Колобок»	«Радуга»
	<b>I Безопасность</b>				
1 Безопасность помещения (температурный режим, освещение, соответствие оборудования и игровых материалов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования)					
2 Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям (чистота, подбор мебели и оборудования по росту детей)					

3 Психологическая комфортность пребывания детей в группе (отсутствие стрессообразующих факторов, доброжелательность атмосферы, возможность общения, отдыха и уединения)					
<b>II Доступность</b>					
4 Исправность и сохранность материалов и оборудования					
5 Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
<b>III Насыщенность</b>					
6 Эстетичность и привлекательность оформления, игровых пособий и оборудования (единство стиля, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т. п.)					
7 Соответствие возрастным особенностям детей					
8 Наличие разграниченных уголков / центров развития (с обязательным символом-маркером)					
9 Оснащение уголков / центров развития (разнообразие материалов, оборудования, инвентаря для обеспечения детям игровой, познавательной, творческой и двигательной активности)					
<b>IV Реализация образовательного потенциала пространства</b>					
10 Наличие информационного поля для ознакомления детей с содержанием тематической недели (иллюстративный материал)					
11 Реализация содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»					
12 Создание условий для познавательной активности (расширение представлений об окружающем мире, экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, сенсорное развитие и пр.)					

13 Создание условий для двигательной активности детей (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и упражнениях)					
14 Создание условий для творческой деятельности детей (конструирование из различных материалов, изобразительная и музыкальная деятельность, ознакомление с литературой)					
<b>V Гибкость, трансформируемость, полифункциональность</b>					
15 Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (в т. ч. от меняющихся интересов и возможностей детей)					
16 Неоформленные материалы, используемые как предметы-заместители					
17 Универсальность игрового оборудования для различного использования в зависимости от образовательной ситуации (средообразующие модули, мебель-игрушки, ширмы, палатки и т. п.)					
<b>VI Вариативность</b>					
18 Учет гендерных (половых различий) и индивидуальных особенностей детей					
19 Учет национально-культурных, климатических условий					
20 Обеспечение личностно-ориентированного и социально-эмоционального взаимодействия в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности					
21 Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной деятельности					
22 Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей					
23 Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей					

24 Зонирование помещения (соответствие пространства группового помещения соотношению: активная зона – 50%, спокойная зона – 20%, рабочая зона – 30%)					
<b>VII Условия для взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>					
25 Эстетичность оформления информационных стендов для родителей, удобство для восприятия (чтения) информации					
26 Актуальность и достоверность содержания информационных материалов (соответствие возрасту детей, учет запросов родителей)					
27 Периодическая сменяемость информационных материалов					
<p>28 Обязательное наличие следующей информации:</p> <p>блок «Здоровье»: режим дня, меню, лист здоровья, консультации о сохранении и укреплении здоровья воспитанников;</p> <p>блок «Воспитательно-образовательная работа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обзор возрастных особенностей ребенка,</li> <li>- программные задачи воспитания и образования дошкольников (планируемые результаты освоения программы,</li> <li>- планирование организованной образовательной деятельности (сетка занятий,</li> <li>- информация о содержании тематической недели (название недели, цель, содержание работы,</li> <li>- психолого-педагогические консультации,</li> <li>- наличие файлов для хранения папок-портфолио для творческих работ детей, оборудованное место для организации выставки детских работ из пластилина;</li> </ul> <p>блок «Развлечения, досуговая деятельность»: размещение информации о предстоящих</p>					

праздниках, приглашений к участию в конкурсах, фоторепортажи с различных мероприятий, рекомендации по подготовке к праздникам (разучивание стихотворного, музыкального репертуара, подготовка костюмов)					
<b>VIII Программно-методическое обеспечение</b>					
29 Перспективный план					
30 Календарный план					
31 Сведения о детях					
32 Сведения о семьях воспитанников					
33 План работы с семьями					
34 Методическая литература по программе					
<i>Итого баллов (среднее значение по всем пунктам)</i>					

**Критерии оценки:**

3 балла – соответствует критерию полностью;

2 балла – соответствует частично;

1 балл – не соответствует критерию.

**Оценочная шкала**

<b>Итоговый балл</b>	<b>Описание</b>
<b>2,51 - 3</b>	Без замечаний
<b>1,51 - 2,5</b>	Средний уровень (недочеты исправляются на месте, или в течении суток)
<b>1 - 1,5</b>	Повторный контроль (низкий уровень)

Члены комиссии:


**Карта проверки**

**Тема:** Готовность кабинетов к новому учебному году

Дата: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Объект контроля	Кабинет					
	педагог					
<b>I Безопасность</b>						
1 Безопасность помещения (температурный режим, освещение, соответствие оборудования и игровых материалов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования)						
2 Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям (чистота, подбор мебели и оборудования по росту детей)						
3 Психологическая комфортность пребывания детей в помещении (отсутствие стрессообразующих факторов, доброжелательность атмосферы, возможность общения, отдыха и уединения)						
<b>II Доступность</b>						
4 Исправность и сохранность материалов и оборудования						
5 Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности						
<b>III Насыщенность</b>						
6 Эстетичность и привлекательность оформления, игровых пособий и оборудования (единство стиля, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т. п.)						
7 Соответствие возрастным особенностям детей						
<b>IV Реализация образовательного потенциала пространства</b>						
8 оснащение в соответствии с содержанием реализуемой образовательной области						
13 Создание условий для двигательной активности детей (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и упражнениях)						
<b>V Гибкость, трансформируемость, полифункциональность</b>						
15 Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (в т. ч.						

от меняющихся интересов и возможностей детей)					
16 Неоформленные материалы, используемые как предметы-заместители					
17 Универсальность игрового оборудования для различного использования в зависимости от образовательной ситуации (средообразующие модули, мебель-игрушки, ширмы, палатки и т. п.)					
<b>VI Вариативность</b>					
18 Учет гендерных (половых различий) и индивидуальных особенностей детей					
19 Учет национально-культурных, климатических условий					
20 Обеспечение личностно-ориентированного и социально-эмоционального взаимодействия в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности					
21 Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной деятельности					
22 Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей					
<b>VII Программно-методическое обеспечение</b>					
23 Перспективный план					
24 Календарный план					
25 Сведения о детях					
26 Сведения о семьях воспитанников					
27 План работы с семьями					
28 Методическая литература по программе					
<b>Итого баллов (среднее значение по всем пунктам)</b>					

**Критерии оценки:**

3 балла – соответствует критерию полностью;

2 балла – соответствует частично;

1 балл – не соответствует критерию.

Оценочная шкала

Итоговый балл	Описание
2,51 - 3	Без замечаний
1,51 - 2,5	Средний уровень (недочеты исправляются на месте, или в течении суток)
1 - 1,5	Повторный контроль (низкий уровень)

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ**  
**Материалы и оборудование для реализации образовательной области**  
**«Художественно-эстетическое развитие».**  
**Центр конструктивной деятельности**

Цель: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

№	Параметры	Оценка			
		Группа	Группа	Группа	Группа
1	Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размеров				
2	Тематические наборы «Город», «Мосты» и т. д.				
3	Нетрадиционные материалы для построек				
4	Небольшие игрушки для обыгрывания построек				
5	Макеты: железная дорога, горный серпантин, гараж и т. д.				
6	Транспорт: специальный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина и т. д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т. д.)				
7	Модели легковых и грузовых машин				
8	Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения				
9	Фотоальбомы с постройками детей				
	<b>Итого:</b>				

Критерии оценки:

Имеются в достаточном количестве (баллов: 3)

Имеются частично (баллов: 2)

Отсутствуют (баллов: 1)

Итоговый балл	Описание
2,51 - 3	Без замечаний
1,51 - 2,5	Незначительные замечания, устраняются на месте, или в течении суток (средний уровень)
0,01 - 1,5	Повторный контроль (низкий уровень)

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

### «Состояние документации по работе с семьями воспитанников»

**Цель:** оценить качество ведения документации по работе с родителями воспитанников. предупредить нарушения.

**Дата проведения:**

№	Параметры	Оценка			
		Группа	Группа	Группа	Группа
1	Наличие социальных паспортов воспитанников				
2	Перспективный план работы с родителями (утвержден)				
3	Грамотность и эстетичность ведения документации				
4	Разнообразие форм планируемых мероприятий: Знакомство с семьями (посещение на дому, анкетирование и т.д.) Информирование о ходе образовательного процесса (консультации, дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, выставок творчества, памяток и т.д.) Совместная деятельность (привлечение родителей к организации праздников, развлечений, выставок, исследовательской деятельности и др.) Образование родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы и др.)				
	<b>Общий балл</b>				

**Критерии оценки:**

Имеются в достаточном количестве (баллов: 3)

Имеются частично (баллов: 2)

Отсутствуют (баллов: 1)

Итоговый балл	Описание
2,51 - 3	Без замечаний
1,51 - 2,5	Незначительные замечания, устраняются на месте, или в течении суток (средний уровень)
0,01 - 1,5	Повторный контроль (низкий уровень)

**КАРТА КОНТРОЛЯ СОБЛЮДЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ГРУППЕ**

Цель: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Объект контроля	Отметка о контроле	
	<b>Дата</b>	
Зарядка	норма	
	фактически	
Завтрак	норма	
	фактически	
Образовательная деятельность	норма	
	фактически	
Прогулка	норма	
	фактически	
Обед	норма	
	фактически	
Сон	норма	
	фактически	
Полдник	норма	
	фактически	
Образовательная деятельность во второй половине дня (если есть)	норма	
	фактически	
Прогулка	норма	
	фактически	
Ужин	норма	
	фактически	
<b>Ознакомлены:</b>		

**Выводы:** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

Оценку проводил:

Ознакомлен:

**КАРТА КОНТРОЛЯ СОБЛЮДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ТЕЧЕНИИ ДНЯ В ГРУППАХ**

Объект контроля Дата	Группа, отметка о контроле		
	«Солнышко»	«Радуга»	«Теремок»
Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики			
Владение воспитателями методикой проведения занятий по ФИЗО			
Наличие в группах методической литературы по физическому воспитанию			
Планирование ООД по физ-ре			
Овладение детьми основными движениями			
Сочетание упражнений разного уровня интенсивности			
Дифференцированный подход к детям			
Подготовка к образовательной деятельности по физ-ре			
Участие воспитателей в занятиях по физ-ре			
Планирование и проведение подвижных игр на прогулке			
Подготовка, проведение и эффективность гимнастики после сна			
Устройство (обновление) физкультурных уголков			
Планирование и проведение дыхательной, пальчиковой гимнастик и физ. минуток в течении всего дня			



Оценку проводил: \_\_\_\_\_

**КАРТА КОНТРОЛЯ СОБЛЮДЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИИ ДНЯ**

Цель: \_\_\_\_\_

Объект контроля	Дата	
		Группа
Умывание. Пользование предметами личной гигиены	Мытье рук	
	Мыло	
	Полотенце	
	По необходимости	
Степень участия педагога	Прямое обучение и демонстрация пособий	
Культура еды	Сервировка	
	Пользование столовыми приборами	
	Посадка	
Самообслуживание	Одевание – раздевание	
	Внешний вид	

Рекомендации: \_\_\_\_\_



Оценку проводил:

Ознакомлены:

### Анализ проведения родительского собрания

Группа \_\_\_\_\_ Кол-во детей \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Показатели	Анализ
Что определило выбор темы собрания	
В чем заключалась подготовка к собранию	
Удалось ли педагогам заинтересовать родителей предложенной темой	
Предшествовал ли собранию просмотр деятельности детей родителями или проводилась какая-то другая подготовка	
Какие вопросы были заданы родителям	
Можно ли по высказываниям родителей судить о поддержке воспитателя	
Вызвала ли интерес родителей подготовленная к собранию выставка методической литературы, детской литературы, работ детей, методических пособий и т.д., в чем она выражалась	
Четкость организации проведения собрания: <ul style="list-style-type: none"><li>• общее время проведения;</li><li>• регламент выступлений;</li><li>• продуманность кандидатур;</li><li>• анализ выполнения решений предыдущего собрания;</li><li>• конкретность и реальная выполнимость принятых решений данного собрания</li></ul>	
Выводы воспитателей после проведенного собрания	

Вывод и рекомендации:

---

---

---

---

---

Оценку проводил:

Ознакомлены:

## КАРТА КОНТРОЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

Цель: \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вопросы к анализу	Группы/Комментарии		
Время проведения (соответствие режиму дня)			
Санитарное состояние участка			
<i>Выносной материал</i>			
Наличие			
Безопасность			
Соответствие сезону и возрасту			
Количество			
<i>Организация прогулки</i>			
Длительность (соответствие режиму)			
Индивидуальная работа с детьми			
Подвижные игры, организованные воспитателем (название, количество детей, участвующих в играх)			
Подвижные игры, организованные детьми (название, количество детей, участвующих в играх)			
Игры – соревнования (название, количество детей, участвующих в играх)			
Самостоятельная двигательная деятельность детей			
Наблюдения в природе			
Труд в природе			

Условные обозначения: «+» - в наличии; «+/-» - частично; «-» - отсутствует

Выводы и рекомендации:

Оценку проводил:

С результатами проверки ознакомлены:

### Наблюдение за организацией режимного процесса в детском саду

Цель: Оценка организации режимного процесса в детском саду

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Наличие календарного плана работы	
Соблюдение норм СанПиН	
Структура и содержание режимного процесса	
Формы организации деятельности детей, методы и приемы используемые в работе.	<ul style="list-style-type: none"><li>• коллективная</li><li>• по подгруппам</li><li>• индивидуальная</li></ul>
Учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей при организации образовательного процесса	
Поведение детей, психологический комфорт в группе	
Соответствие имеющихся у детей ЗУН требованиям образовательной программы, реализуемой в ДОУ (по наблюдению)	
Стиль общения воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"><li>• авторитарный</li><li>• либеральный</li></ul>

	• демократический
Уравновешенность, терпение педагога, умение создать комфортные условия воспитания и обучения детей	
Соответствие запланированной и фактической деятельности	

**Выводы и рекомендации:**

---



---



---



---



---

Оценку проводил:

Ознакомлены:

**Карта анализа условий пребывания детей в ДООУ по критерию «здоровьесбережение»**

Цель:

№	Форма работы	«Радуга»
	Дата проведения	
1	Соответствие режима дня требованиям СанПиН	
2	Соответствие требованиям СанПиН сетки занятий и кружковой деятельности (недельная учебная нагрузка)	
3	Оптимальность двигательного режима детей в течение дня во время пребывания в детском саду	
4	Организация питания в ДООУ	
5	Состояние оборудования для проведения физкультурных занятий, закаливания и оздоровительных процедур, оснащение физкультурных уголков в группах	
6	Соблюдение теплового режима в группах (организация проветриваний), гигиенические и водные процедуры	
7	Соответствие одежды детей времени года и погодным	

	условиям в группе и на прогулках	
8	Организация активного отдыха воспитанников	

**Выводы и**

**рекомендации:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценку проводил:**

**Ознакомлены:**

## КАРТА КОНТРОЛЯ «РАБОТА В УГОЛКАХ ПРИРОДЫ»

**Цель:** Оценка организации деятельности детей в уголке природы

**Возрастная группа** \_\_\_\_\_

**Количество детей** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Санитарное состояние уголка природы	
Оформление уголка природы (наглядность, доступность, научность).	
График дежурства в уголке природы	
<b>Оборудование для работы в уголке природы</b>	
Наличие	
Безопасность	
Соответствие сезону и возрасту	
Количество	
Наличие растений для организации наблюдений	
Наглядный иллюстративный материал	
Книги по ознакомлению детей с природой	
Дидактические игры	
Материал для проведения опытов и наблюдений	
Материал для ручного труда (природный бросовый материал)	
Инвентарь	
<b>Организация работы</b>	
Длительность (соответствие возрасту)	
Организация совместной работы с педагогом	
Индивидуальная работа с детьми	
Самостоятельная деятельность детей	

Игры, организованные воспитателем	
Наблюдения в природе	
Труд в уголке природы	

**Выводы и рекомендации:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Оценку проводил:

Ознакомлены:

**КАРТА КОНТРОЛЯ «ПРЕДВРИТЕЛЬНЫЙ ПРОСМОТР  
АТТЕСТАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА»**

**Цель:** Оценка готовности педагога к проведению аттестации на «соответствие занимаемой должности».

**ФИО педагога** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

<b>Вопросы к анализу</b>	<b>Комментарии</b>
Заявление на проведение аттестации	
Представление работодателя на аттестуемого	
Распорядительный акт «О графике проведения аттестации»	
Распорядительный акт «О списке аттестуемых педагогов»	
Распорядительный акт «О составе аттестационной комиссии»	
Аттестационный лист предыдущей аттестации	
Дополнительные сведения о педагогической деятельности педагога (педагогическое портфолио)	



Ознакомлены:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценку проводил:

### КАРТА КОНТРОЛЯ «РАБОТА В УГОЛКАХ ПРИРОДЫ»

Цель: Оценка организации деятельности детей в уголке природы

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Санитарное состояние уголка природы	
Оформление уголка природы (наглядность, доступность, научность).	
График дежурства в уголке природы	
<b>Оборудование для работы в уголке природы</b>	
Наличие	
Безопасность	
Соответствие сезону и возрасту	
Количество	
Наличие растений для организации наблюдений	
Наглядный иллюстративный материал	
Книги по ознакомлению детей с природой	
Дидактические игры	
Материал для проведения опытов и наблюдений	
Материал для ручного труда (природный бросовый материал)	
Инвентарь	
<b>Организация работы</b>	
Длительность (соответствие возрасту)	
Организация совместной работы с педагогом	
Индивидуальная работа с детьми	
Самостоятельная деятельность детей	
Игры, организованные воспитателем	
Наблюдения в природе	
Труд в уголке природы	

Выводы и рекомендации:

---

---

---

---



Оценку проводил:

Ознакомлены:

### Анализ планирования образовательной деятельности по развитию речи

Дата проведения:

Планирование	Группа								
Планирование организованной образовательной деятельности:									
• тема									
• программное содержание (задачи)									
Планирование деятельности по развитию речи в режимных моментах:									
• утренние беседы с детьми									
• индивидуальная работа с детьми (по воспитанию ЗКР, развитию словаря, связной речи)									
• дидактические игры по речевому развитию									
• интеллектуальные игры и упражнения по речевому развитию									
• игры на развитие мелкой моторики									
• разучивание чисто говорок, стихотворений и т.д.									

Рекомендации:

Проверку проводил:

Ознакомлены:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Анализ предметно-пространственной среды в группах ДОУ по развитию речи**

Дата проведения:

Планирование	Группа								
Наличие наглядного и дидактического материала по развитию речи в группе									
Соответствие материалов нормам СанПиН									
Соответствие материалов возрастным особенностям детей									
Эстетический вид									
Доступность материалов									
Разнообразие материалов									
Периодическая обновляемость									
Выставки									
Центр чтения и развития речи									
Игрушки для организации ООД									
Дидактические, интеллектуальные и развивающие игры по развитию речи									
Игры по развитию мелкой моторики									
Словари, энциклопедии									
Буклеты, альбомы для рассматривания детям									

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Проверку проводил:

Ознакомлены:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Карта контроля организации досугов и развлечений музыкального руководителя**

Цель: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Отметка о контроле	Группа								
	В наличие	Частично	Нет	В наличие	Частично	Нет	В наличие	Частично	Нет
Вопросы на контроле									
Соответствие мероприятия плану ДОУ									
Наличие конспекта мероприятия									
Подготовка к мероприятию									
Соответствие развлечения (досуга) теме, сезону, условиям проведения									
Самочувствие, настроение детей, отсутствие перегрузок									
Проявление инициативы и творчества детей									
Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов									
Смена деятельности									
Интерес, увлечённость детей									
Эффективность оформления (декорации, атрибуты, музыкальное сопровождение)									
Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей									

Взаимодействие специалиста и воспитателя, стиль общения									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Проверку проводил:**

**Ознакомлены:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Карта контроля организации досугов и развлечений инструктора по физкультуре

**Цель:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

Отметка о контроле	Группа								
	В наличие	Частично	Нет	В наличие	Частично	Нет	В наличие	Частично	Нет
<b>Вопросы на контроле</b>									
Соответствие мероприятия плану ДОУ									
Наличие конспекта мероприятия									
Подготовка к мероприятию									
Соответствие развлечения (досуга) теме, сезону, условиям проведения									
Интерес, увлечённость детей									
Самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок									
Соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности									
Проявление двигательной инициативы и творчества детей									
Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов									
Эффективность использования оборудования и инвентаря									
Разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи									
Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей									

Взаимодействие физкультурного руководителя и воспитателя, стиль общения									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Проверку проводил:**  
**Ознакомлены:**

_____	_____
_____	_____
_____	_____

**КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ  
 ПРОВЕДЕНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Цель:** \_\_\_\_\_

**ФИО педагога, проводившего гимнастику** \_\_\_\_\_

<b>Объект контроля</b>	<b>Дата</b>
Подготовленность помещения	
Место проведения (спорт зал, группа, улица)	
Наличие спортивной формы или облегченной одежды	
Время проведения	
Длительность	
Соблюдение гигиенических требований (уборка, проветривание и т.д.)	
Музыкальное сопровождение	
Знание педагогом методики проведения утренней гимнастики	
Соблюдение этапов деятельности, их последовательность	
Учет возрастных особенностей детей	
Дифференцированный подход к детям	
Осуществление контроля со стороны воспитателя за осанкой;	



Проверку проводил:

Ознакомлены:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Карта контроля планирования и проведения мероприятий в рамках «Недели здоровья»**

Цель: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Отметка о контроле Вопросы на контроле	Группа, педагог											
	В нали чие	Частич но	Нет	В нали чие	Част ично	Нет	В нали чие	Част ично	Нет	В нали чие	Частич но	Нет
Соответствие мероприятия плану ДОУ												
Наличие конспекта мероприятия												
Подготовка к мероприятию												
Интерес, увлечённость детей												
Самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок												
Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов												
Эффективность использования оборудования и инвентаря												
Разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи												
Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей												
Взаимодействие педагога с другими специалистами ДОУ, стиль общения												

Рекомендации: \_\_\_\_\_

_____
_____
_____
_____

Проверку проводил:

Ознакомлены:

**Карта контроля планирования и проведения мероприятий в рамках «Недели здоровья»**

Цель:

Дата проведения:

Отметка о контроле  Вопросы на контроле	Группа, педагог											
	В нали чие	Частич но	Нет	В нали чие	Част ично	Нет	В нали чие	Част ично	Нет	В нали чие	Частич но	Нет
Соответствие мероприятия плану ДОУ												
Наличие конспекта мероприятия												
Подготовка к мероприятию												
Интерес, увлечённость детей												
Самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок												
Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов												
Эффективность использования оборудования и инвентаря												
Разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи												
Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей												
Взаимодействие педагога с другими специалистами ДОУ, стиль общения												

Рекомендации:

Проверку проводил:

Ознакомлены:


**Карта контроля организации и проведения диагностики – освоения воспитанниками ООП ДОУ.**

**Цель:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

<b>Отметка о контроле</b>			
<b>Вопросы на контроле</b>			
Знание педагогом программ ДО, реализуемых в ДОУ, группе.			
Наличие у педагога программ ДО, реализуемых в ДОУ, группе.			
Наличие заполненного журнала «Индивидуального развития воспитанников»			
Наличие диагностического журнала (системы обследования воспитанников группы), соответствующего реализуемой программы ДОУ, группы, возрастным особенностям детей. Наименование, авторы.			
По какому разделу программы (образовательной области) проводится диагностическое обследование (на момент контроля)			
Используемые методы и приемы диагностики (перечислить).			
Наличие материалов и оборудования необходимого для проведения диагностики.			
Соответствие материалов и оборудования проводимой методики.			
Независимое (непредвзятое) отношение педагога к детям во время проведения диагностики)			
Обработка и анализ педагогом полученных результатов.			

**Проверку проводил:**

Ознакомлены:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Карта контроля готовности групп ДООУ к летнему оздоровительному периоду.**

Цель: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Отметка о контроле			
Вопросы на контроле	<b>Организация РППС в группах и на участках</b>		
Наличие оформленных развивающих центров в группе (игрового, речевого, познавательного, физического развития, социально-коммуникативного)			
Наличие развивающего центра по изучению воспитанниками основ ОБЖ, ПДД, ЗОЖ (наполняемость, соответствие возрасту детей)			
Центр «Литературного чтения» детям в летний период (наполняемость, соответствие возрасту)			
Центр «Познавательно-исследовательской деятельности» в летний период (наполняемость, мобильность, соответствие возрасту)			
Центр «Физического развития» (наличие атрибутов для подвижных игр и занятий спортом в ДООУ и на участке)			
Ухоженность участков, создание условий для разнообразной детской деятельности (цветники, веранды, скамейки, качели, лестницы и др.)			
Безопасность участков, соответствие нормам СанПиН			
Наличие выносного оборудования для детских игр и физической активности на улице			
<b>Работа с родителями (наглядная информация)</b>			
По закаливанию и оздоровлению детей			
Режим дня в летний период			
Рекомендации (игры с детьми летом, безопасность детей и т.д.)			
<b>Условия санитарно-гигиенического режима и безопасности</b>			
Организация питьевого режима			

Оборудование для закаливания и оздоравливания			
Прохождение инструктажа по ТБ в летний период			
Наличие инструктажа по ТБ в летний период			
<b>Методическое и документационное сопровождение воспитательно-образовательного процесса</b>			
План работы на летний период (утвержденный)			
Методическая литература по организации воспитательно-образовательного процесса в летний период.			

**Проверку проводил:**

**Ознакомлены:**


### Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня

Дата: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

№	Критерии анализа	Возрастные группы					
1.	Тематическая направленность деятельности						
2.	Постановка дидактической задачи						
3.	Соответствие реальной образовательной деятельности запланированной						
4.	Интеграция с различными образовательными областями						
5.	Использование разных форм организации совместной деятельности, оправданность выбранных форм						
6.	Наличие необходимого дидактического материала						

7.	Использование разнообразных приемов работы с детьми							
8.	Умение регулировать поведение детей в процессе совместной деятельности							
9.	Наличие необходимого оборудования для организации самостоятельной деятельности							
	<b>Итого:</b>							

**Критерии оценки:**

3 балла – соответствует критерию полностью;

2 балла – соответствует частично;

1 балл – не соответствует критерию.

Оценочная шкала

Итоговый балл	Описание
2,51 - 3	Без замечаний
1,51 - 2,5	Средний уровень (недочеты исправляются на месте, или в течении суток)
1 - 1,5	Повторный контроль (низкий уровень)

**Критерии оценивания непосредственно образовательной деятельности, мероприятия.**

вид, форма проведения, тематика мероприятия;  
реализация задач ФГОС ДО в содержании мероприятия;  
драматургические особенности построения мероприятия;  
принципы объединения различных видов детской деятельности;  
занимательность, новизна содержания мероприятия;  
участие взрослых в мероприятии: эмоциональность, артистизм, умение увлечь детей;  
направленность педагогического руководства на развитие активности, любознательности, творчества, инициативы дошкольников (изобретательность, находчивость педагога);  
качество деятельности детей;  
распределение ролей между детьми;  
учет способностей, склонностей и интересов, активности;  
содержание сюрпризных моментов, их связь с общей тематикой мероприятия;  
общая культура.

Все критерии оцениваются по шкале 0-5 баллов.